

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	19383 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

24.12.2020 р.

Справа № 1278/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Корнилій Третяк,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Боднар Юрій Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19383
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та програмні результати навчання було визначено з урахуванням думок і пропозицій усіх зацікавлених сторін (здобувачів ВО, випускників, роботодавців, наукової спільноти), що підтверджено у звіті ЕГ

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці у даному регіоні (враховані пропозиції від роботодавців), галузевого та регіонального контексту, враховано досвід аналогічних ОП закладів вищої освіти: Київського національного університету будівництва і архітектури; Національного університету «Львівська політехніка», Харківського національного університету будівництва та архітектури, технологічно-природничого університету імені Яна та Енджея Снядецьких у Бидгощі та Люблінської Політехніки.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ОП відсутній

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Будівництво та цивільна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, із яких 73 кредити ЄКТС (30,4%) відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам законодавства.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП є чітким і зрозумілим, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП в основному відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Освітньою програмою передбачено вивчення дисциплін, що формують фундаментальну базу, основи інженерних знань та умінь, спеціальних дисциплін, набуття здобувачами необхідних практичних навиків відбувається при проходженні практик та при виконанні курсових проектів та робіт.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії через вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін, які складають 30,4% від загальної кількості кредитів. Процедура вибору дисциплін є зрозумілою для студентів, вони достатньо інформовані викладачами кафедри щодо змісту навчальних дисциплін.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП передбачена наявністю навчальних та виробничих практик: практика з інженерної та тривимірної комп'ютерної графіки, практика з архітектурно-будівельного матеріалознавства, практика з інженерної геодезії, практика з виробничої бази або будівельної техніки, а також виробничо-проектна або виробничо-технологічна практика.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП в цілому дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок, що досягаються у результаті оволодіння загальними компетентностями, визначеними ОП.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт ОП відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, у навчальному плані аудиторні заняття складають 3072 год (42,67%), тижневе навантаження у осінніх семестрах 1,51 кредита ЄКТС, у весняних - 1,49 кредита ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не проводиться.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому знаходяться у вільному доступі та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої програми. Для конкурсного відбору для здобуття ступеня бакалавра за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» приймаються особи з повною загальною середньою освітою (ПЗСО) за результатами ЗНО – із балами сертифікатів ЗНО з трьох предметів: українська мова та література, математика, фізика або іноземна мова (при зарахуванні на бюджет або за контрактом); українська мова та література, історія України, географія або математика (при зарахуванні лише за контрактом). Для вступу на основі ОКР «Молодший спеціаліст» для вступників передбачений конкурсний відбір за результатами ЗНО з української мови та літератури (Правила прийому 2020 р.) і фахового вступного випробування. Програма фахового вступного випробування містить завдання професійно-практичного спрямування, та враховує особливості ОП

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються наступними положеннями, що розміщені на сайті ЗВО: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному аграрному університеті»; «Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) у Львівському національному аграрному університеті»; «Положення про порядок відрахування, поновлення та переведення студентів до Львівського національного аграрного університету». За ОП не було необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті регулюється «Тимчасовим положенням про порядок визнання у Львівському національному аграрному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній освіті». За ОП не було необхідності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню заявлених програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОП. Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів. НПП самостійно обирають методи навчання і викладання на ОП з урахуванням особливостей конкретного освітнього компонента та інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін як за блоками, так і окремими компонентами.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація про цілі, зміст та очікувані (програмні) результати навчання, порядок і критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводяться до відома здобувачів на першому занятті відповідної компоненти із зверненням уваги здобувачів на те, що відзначена інформація знаходиться на офіційному сайті ЗВО у відкритому

доступні та у друкованій формі на кафедрах, у методичному кабінеті факультету, на інформаційних стендах кафедр та деканату.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі вищої освіти поєднують навчання і дослідження на базі наукових гуртків та лабораторій факультету, обізнані про напрямки науково-дослідної роботи кафедр і гуртків та обирають напрям своєї наукової діяльності згідно своїх уподобань.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається з урахуванням результатів наукових досягнень, виходу нових нормативних документів у сфері будівництва та цивільної інженерії, а також з урахуванням сучасних галузевих практик та пропозицій від роботодавців.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

При реалізації ОП укладено низку двосторонніх міжнародних договорів про співпрацю з польськими ЗВО, зокрема з Люблінською політехнікою, Технологічно-Природничим Університетом ім. Ян. і Яд. Снядецьких у м. Бидгощ, Державною вищою технічно-економічною школою ім. Кс. Б. Маркевіча в Ярославі. Проте співробітництво існує на рівні НПП та здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Інформація стосовно форми поточного, проміжного, семестрового та підсумкового контролю, а також про систему формування оцінки повідомляється заздалегідь, розміщена на сайті ЗВО та доводиться здобувачам вищої освіти завчасно викладачами. Діє Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ, Програма комплексного кваліфікаційного екзамену ОП «Будівництво та цивільна інженерія», Положенням про розгляд звернень студентів ЛНАУ

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт ОП відсутній

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для всіх дисциплін, що вивчаються за ОП сформовані та викладені у вільному доступі на сайті ЗВО силабуси та робочі програми. У силабусах чітко та зрозуміло викладено систему формування оцінки, надано опис поточної та екзаменаційної форми контролю та компоненти, які передбачені вивченням дисципліни. Діє Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНАУ, Положенням про розгляд звернень студентів ЛНАУ. Випадків конфліктів між студентами та викладачами за ОП не виникало

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Діє «Положення про академічну доброчесність у ЛНАУ», воно є у вільному доступі на сайті ЗВО. У ЗВО діє система виявлення та запобігання плагіату в атестаційних роботах, яка регламентується «Положенням про процедуру

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Підбір викладачів для забезпечення того чи іншого освітнього компонента здійснюється з огляду на цілі ОП, компетентності та програмні результати навчання, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів ЛНАУ регламентуються «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та відомими НПП

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці приймають безпосередню участь у розробці та вдосконаленні ОП та проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та експертів в будівельній галузі із значним досвідом практичної роботи (проведені лекції та майстер-класи)

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Стимулювання професійного вдосконалення науково-педагогічних працівників університету регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Львівського національного аграрного університету».

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЗВО щорічно відбувається рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, що відбувається згідно з «Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів ЛНАУ». В якості нематеріального заохочення передбачають відзначення викладачів державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання гарантується достатнім рівнем матеріально-технічних ресурсів ЗВО (створені лабораторії «Інженерного обладнання будівель», «Будівельних матеріалів», «Опору матеріалів», «Будівельних конструкцій»; обладнано комп'ютерний клас (11 сучасних комп'ютерів), також залучаються університетські комп'ютерні класи; у наукових фондах бібліотеки є достатня кількість технічної та наукової літератури; на території студентського містечка діють спортивні майданчики, їдальня, буфети та 7 гуртожитків)

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Користування інформаційними ресурсами бібліотеки, платформою Moodle, спортивною базою, науковою базою, культурним простором та всіма можливими ресурсами, необхідними для ефективного функціонування ОП є безоплатне.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для здоров'я та життя здобувачів ВО. У звіті ЕГ відмічено, що під час інтерв'ювання усі учасники освітнього процесу зазначили, що мають рівні права у задоволенні їхніх потреб та інтересів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

У ЗВО налагоджена інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка через наставників, викладачів, деканати, студентську самоврядну організацію «Основа». Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЗВО. З метою належного забезпечення психологічної та соціальної підтримки працівників та здобувачів вищої освіти у Львівському національному аграрному університеті створено Комісію з надання соціально-психологічної допомоги.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЛНАУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Для осіб з особливими потребами передбачені особливі умови зарахування, їм також надається перевага при переведенні на вакантні місця регіонального, державного замовлення, у випадку зарахування на навчання з іншими джерелами фінансування. Для даних осіб також передбачена процедура підтримки, умови якої викладено у наказі №98а від 07.05.2018р. «Порядок про супровід осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ» та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у ЛНАУ». постійно покращує інфраструктуру для полегшення доступу таких осіб до приміщень ЗВО: встановлено пандуси при вході до університету, якщо в групах є такі студенти, то намагаються ставити заняття в аудиторіях на 1 поверхах, а зі сторони викладачів максимально забезпечується можливість дистанційного навчання. НА ОП студентів з особливими освітніми потребами немає і даного досвіду навчання не було.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено та впроваджено процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). В межах даної ОП конфліктних ситуацій (в тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією) не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми прописана і виконується згідно «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у Львівському національному аграрному університеті».

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів ОП «Будівництво та цивільна інженерія» беруться до уваги при перегляді освітньої програми. Студенти залучені до процесу періодичного перегляду ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці, які зазвичай є випускниками даної ОП, активно долучаються до її покращення, надають свої рекомендації в усній формі через регулярне спілкування з кафедрою.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Для комплексної співпраці Львівського національного аграрного університету з випускниками було створено Асоціацію випускників університету.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В університеті розроблена та діє внутрішня система забезпечення якості освіти Львівського національного аграрного університету. На ОП проводиться анонімне анкетування студентів для виявлення недоліків навчального процесу

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП проводиться вперше

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університетській спільноті ЛНАУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Львівському національному аграрному університеті усі правила та процедури чітко сформульовані та викладені в Статуті ЗВО, «Правилах внутрішнього трудового розпорядку».

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЛНАУ регулярно публікуються пропозиції щодо внесення змін до ОП, які можна надсилати на пошту вказану у відповідному розділі. Сама програма наявна на сайті університету і має основну інформацію по ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП була завчасно опублікована на сайті ЗВО, вона включає основну інформацію про зміст і результати навчання за нею, перелік дисциплін та контрольні заходи по ним.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано приділити увагу документальному підтвердженню пропозицій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП та відобразити їх на сайті ЗВО

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано розглянути можливість підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за даною ОП

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано в подальшому посилити роботу з впровадження навчальної мобільності студентів та інтернаціоналізації ОП освітнього рівня бакалавр

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано активніше залучати здобувачів вищої освіти ОП освітнього рівня бакалавр до міжнародної співпраці

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано удосконалити нормативне забезпечення освітнього процесу у ЗВО шляхом розробки Положень для окремих процедур освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано оновити інформацію щодо стажування та підвищення кваліфікації НПП, вишукати можливість матеріального заохочення викладачів за публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжувати удосконалення та розширення навчально-методичного забезпечення дисциплін ОП (особливо для роботи у дистанційній формі навчання)

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано приділити увагу документальному підтвердженню пропозицій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується продовжувати роботу з оновлення та удосконалення офіційного сайту ЗВО, публікувати більш розширений опис дисципліни за ОП у доступній для стейкхолдерів формі

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ